

Points d'appui AMELIORER LE BIEN-ETRE DES ELEVES

- Développer les CPS L'égalité garçons/filles Prévenir les « jeux » dangereux et les parties violentes à l'école
- Le climat scolaire (stratégie d'équipe, justice scolaire, pédagogie et coopération, prévention des violences et du harcèlement, coéducation, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école)

Développer les CPS Cycle 1 – 2 - 3

Appui institutionnel / fiches ressources

Eduscol [Empathie](#)

- Définition
- Mieux comprendre les CPS
- Pourquoi les développer
- 3 kits avec activités (livret 1 – 2 – 3)



[Rapport : état des connaissances scientifiques](#)

Tableau page 58 => **Mise en perspective des compétences psychosociales et du socle commun des compétences**

Page 75 : Effet des programmes CPS en milieu scolaire

Tableau page 78 : **synthèse des effets des programmes CPS en milieu scolaire** (amélioration des CPS, modification des attitudes, amélioration des comportements relationnels, réductions des comportements problématiques, réduction des problèmes de santé mentale, amélioration des résultats scolaires)

Page 88 : **Facteurs communs aux interventions CPS efficaces**

Facteurs communs	Modalités opérationnelles
FACTEUR PRINCIPAL 1 (Intervention)	P1.1 Les CPS sont développées grâce à un ensemble d'activités organisées et coordonnées (<i>Pratique CPS Séquencée</i>)
L'intervention CPS est structurée et focalisée (Pratique CPS SAFE)	P1.2 Les apprentissages des CPS s'appuient sur la participation active des personnes (<i>Pratique CPS Active</i>)
	P1.3 L'intervention est focalisée sur les principales CPS mentionnées dans la littérature scientifique (<i>Pratique CPS Focalisée</i>)
	P1.4 Les CPS travaillées sont clairement explicitées et présentées aux participants (<i>Pratique CPS Explicite</i>)
FACTEUR PRINCIPAL 2 (Implantation)	P2.1 Les intervenants CPS reçoivent une formation de qualité leur permettant de maîtriser l'intervention CPS et les CPS enseignées
L'implantation de l'intervention CPS est de	P2.2 Les intervenants CPS bénéficient d'un accompagnement (supervision collective, entretiens individuels) durant toute la durée de l'intervention CPS
	P2.3 La formation et l'accompagnement sont assurés par des professionnels qualifiés maîtrisant l'intervention CPS et les CPS enseignées
	P2.4 Les intervenants CPS ainsi que les formateurs et accompagnateurs ont une bonne maîtrise des CPS

Points d'appui de la recherche

Méta-analyse de Durlak 2011: programme de 40 séances (plus de 270000 élèves)

Méta-analyse de Taylor 2017: effets maintenus sur le long terme (6mois à 4 ans après l'intervention) (plus de 90000 élèves)

Dernière méta-analyse de Cipriano 2023 (575000 élèves, 424 études, 53 pays)

DIMENSION	EFFETS DOCUMENTÉS
Amélioration des compétences psychosociales	Identification des émotions, autorégulation, résolution de problèmes, résolution de conflits, capacité à résister à la pression du groupe, capacité à se fixer des objectifs, capacité à prendre des décisions responsables
Modification des attitudes	Auto-évaluation positive, attitudes positives envers l'École, sentiment d'intégration à l'école, attitudes négatives par rapport aux comportements violents et à la consommation de substances psychoactives
Amélioration des comportements relationnels	Relations constructives, soutien social, attention portée aux autres, empathie, résolution de problèmes de manière prosociale, coopération
Réduction des comportements problématiques	Amélioration du climat de classe, réduction des violences physiques et verbales, du harcèlement scolaire et des actes délinquants
Réduction des problèmes de santé mentale	Réduction des symptômes de stress, d'anxiété, de dépression et du retrait social, de pensées et tentatives suicidaires
Amélioration des résultats scolaires	Réussite en lecture et mathématiques, performances aux évaluations standardisées, amélioration des moyennes scolaires et des compétences académiques

Inspiré de Mahoney, Durlak et Weissberg, 2018. Santé publique France, p. 78

L'égalité garçons/filles Cycle 1 – 2 - 3

Appui institutionnel / fiches ressources

EDUSCOL : [Des ressources pour agir en faveur de l'égalité filles-garçons à l'échelle de l'établissement](#)

- Mobiliser la communauté éducative autour d'un diagnostic partagé => **référentiel évaluatif**
- **Publication de la DEEP 2024** : « Filles et garçons sur le chemin de l'égalité »
- **Mener une réflexion sur l'usage des différents espaces scolaires**
 - ⇒ Banque de ressources « Bâti scolaire »
 - ⇒ Guide « Les espaces scolaires de secondaire au prisme du genre »
- **Egalité filles – garçons dans le programme de l'EMC**

L'égalité filles-garçons dans le programme d'EMC

Le [programme d'enseignement moral et civique \(EMC\)](#) ✎ publié en juin 2024 entre progressivement en application à la rentrée 2024. La thématique de l'égalité entre les femmes et les hommes est clairement identifiée comme un sujet d'études, en articulation avec l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle, en particulier pour les classes de :

- CM1 : « L'égalité dans la dignité (lien possible avec la promotion des relations égalitaires et positives telles que l'égalité filles-garçons) »
- Cinquième : « Agir pour l'égalité femmes-hommes : les violences sexistes et sexuelles persistent, qui nécessitent l'action des pouvoirs publics et de la société civile. Discrimination liée au sexe, à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre. »
- Première : « Les violences sexistes et sexuelles portent atteinte à la cohésion d'une société démocratique ; étudier les actions menées pour lutter contre ».

Pour l'école élémentaire, une attention particulière est portée au développement des compétences psychosociales (empathie, lutte contre les préjugés, etc.).

Par ailleurs, une approche plurielle de l'éducation aux médias et à l'information (EMI) se décline tout au long du programme d'EMC. Les enjeux relatifs à la prévention et à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles en ligne, dont le cyberharcèlement, sont particulièrement présents en classe de CM1 (cyberviolences et harcèlement en ligne), sixième (vie privée et vie publique en ligne, droit à

Ressources pédagogiques :

- Chouette, pas chouette
- Le site de « Matilda »
- Le site « Genrimages »
- L'égalithèque
- « Dessine-moi l'égalité des genres »

Points d'appui de la recherche

CANOPE : [Présentation des outils pour l'égalité entre les filles et les garçons à l'école](#)

- Guide de réflexion + outils pour mise en œuvre

Christine Morin-Messabel (professeur de psychologie université Aix-Marseille) : questions d'égalités filles-garçons en contexte scolaire - ouvrage collectif intitulé "Filles/Garçons. Questions de genre, de la formation à l'enseignement".

Les recherches sur l'égalité filles-garçons en contexte scolaire révèlent plusieurs tendances importantes :

1. Performances scolaires différenciées :

- Dès l'école élémentaire, les filles obtiennent de meilleurs résultats en français, tandis que les garçons prennent l'avantage en mathématiques
- Les filles ont globalement de meilleures performances scolaires, redoublent moins et réussissent mieux aux examens

2. Orientation et parcours :

- Les filles sont sous-représentées dans les formations scientifiques et techniques, sauf dans le domaine de la santé
- Les garçons sont plus présents dans les filières professionnelles et l'apprentissage

3. Confiance et motivation :

- Malgré leurs meilleurs résultats, les filles ont moins confiance en leur réussite scolaire
- La motivation et la confiance en soi des filles diminuent au cours de la scolarité au collège

4. Inégalités post-diplôme :

- À diplôme équivalent, les femmes occupent moins souvent des emplois stables que les hommes

5. Stéréotypes et influences :

- Les stéréotypes de genre véhiculés par les parents et les enseignants influencent les performances et les choix d'orientation
- Les interactions différenciées des enseignants avec les filles et les garçons peuvent entraîner des disparités dans les résultats en mathématiques

Persistance des inégalités entre filles et garçons dans le système éducatif, malgré les meilleures performances scolaires globales des filles.

Prévenir les « jeux » dangereux et les pratiques violentes à l'école

Appui institutionnel / fiches ressources

EDUSCOL : [Prévenir les « jeux » dangereux et les pratiques violentes à l'école](#)

- Modèle de lettre à destination des familles
- Sites à consulter : réglementation des réseaux sociaux, pour les jeunes (E-Enfance)
- **La prévention des jeux dans le premier degré**

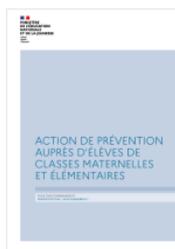
La prévention des jeux dangereux dans le premier degré

Alors que les actions de prévention des « jeux » dangereux ciblent principalement le second degré, l'APEAS (accompagner - prévenir - éduquer - agir - sauver) propose des ressources vidéos autour desquelles pourra se construire une action de prévention des « jeux » dangereux auprès d'élèves du premier degré. L'objectif pédagogique est de lutter contre ces pratiques en milieu scolaire en apprenant aux élèves à identifier des situations potentiellement dangereuses pour en prévenir les risques d'accident. La sensibilisation des élèves doit favoriser le développement de leur vigilance, de leur attention, de leur sécurité et de celle des autres.



- **Fiche d'accompagnement** « Action de prévention auprès d'élèves de classes maternelles et élémentaires »

Fiche d'accompagnement élémentaires »



Points d'appui de la recherche

Thibaut Hébert, maître de conférences en sciences de l'éducation à l'INSPE de Lille Hauts-de-France, a mené plusieurs études importantes sur les jeux dangereux à l'école. Voici les principaux résultats de ses recherches :

1. **Classification des jeux dangereux** : Hébert a établi une classification comprenant les jeux d'asphyxie, les jeux de défis et les jeux d'agression (intentionnels et contraints)
2. **Prévalence** : Une enquête menée en 2014 dans les écoles primaires a révélé que **26% des enfants** avaient pratiqué au moins une fois un jeu dangereux. En 2020, une étude similaire dans les collèges a montré que 21,5% des élèves y avaient déjà joué
3. **Lieux de pratique** : Les recherches ont identifié des "espaces refuges" privilégiés pour ces jeux, notamment la cour de récréation, les recoins et les toilettes
4. **Différences de genre** : Bien que la prévalence soit similaire entre filles et garçons, les filles ont tendance à ne jouer qu'une seule fois, tandis que les garçons s'engagent plus durablement dans la pratique
5. **Facteurs de risque** : Les enfants en décrochage scolaire, victimes de violence ou de harcèlement sont plus susceptibles de pratiquer des jeux d'asphyxie
6. **Approche spatiale** : Hébert et ses collaborateurs ont étudié l'impact de l'aménagement des espaces scolaires sur la pratique des jeux dangereux, soulignant l'importance de repenser ces espaces pour prévenir ces comportements

Le climat scolaire

Appui institutionnel / fiches ressources

EDUSCOL : [comment agir sur le climat scolaire ?](#)

- Démarche d'amélioration du climat scolaire en 7 axes ou facteurs



- ⇒ Chaque axe est développé avec des stratégies d'action (document adapté)

Points d'appui de la recherche

S'appuyer sur le tableau de la fin de la page éducol qui met en relation les articles de recherche avec axe ou le facteur que l'équipe souhaite développer

- ⇒ Renvoi vers des articles de recherche
- ⇒ Vers Canopé
- ⇒ Vers des outils développés

Exemple ci-dessous sur la co-éducation

		Description	
co-éducation		La coéducation : famille et école, partenaires dans la réussite de l'élève Un article de Sarah BELLANGER, Marine DE DEYN, Robin OLLIVER, Maude SAINT-MARTIN, issu des productions des élèves de M1 Vannes & Lorient, paru en 2021.	Consulter l'article
co-éducation		Les relations parents-enseignants Installer des démarches respectueuses pour lever les malentendus. A l'heure des premiers bilans scolaires, de la préparation des rencontres de fin de trimestre, Réseau Canopé fait le point sur son offre de formation et ses ressources en faveur d'une relation enseignants-familles « collaborative ».	Consulter la page sur le réseau Canopé
co-éducation		Animer des rencontres avec les parents Il existe différentes méthodes pour animer une rencontre. En fonction des objectifs poursuivis, vous pourrez recourir à des méthodologies adaptées (ateliers-débat, co-animation, rencontres collectives, rencontres informelles, etc.). Ce kit comprend des outils à la fois théoriques et pratiques pour mener à bien une rencontre.	Consulter la page sur la mallette des parents
co-éducation		Repères pour la mise en œuvre d'une enquête locale de climat scolaire – le questionnaire adressé aux parents	Télécharger le modèle
co-éducation		Principes et pistes d'actions - Co-éducation Cette fiche présente des principes et propose des pistes d'actions favorables à l'engagement, la coopération et la motivation, dans l'établissement, dans la classe et avec l'élève.	Télécharger la fiche
co-éducation	Les parents d'élèves	Parents d'élèves Parents et école ont pour mission commune de réussir l'éducation des jeunes. Les parents d'élèves sont ainsi membres à part entière de la communauté éducative. Le dialogue avec les	Consulter la page éducol

La lutte contre le harcèlement scolaire

Appui institutionnel / fiches ressources

Le portail pHARE : [Ressources](#)

ACTION 1 : réaliser 10h d'apprentissage

[10h d'apprentissage](#)



ACTION 2 : participer à un temps fort



[Safer Internet Day](#)



[Prix non au harcèlement](#)



[Journée nationale Non au harcèlement](#)

ACTION 3 : Information et/ou un atelier de sensibilisation aux familles



[Des vidéos de sensibilisation \(Prix non au harcèlement\)](#)



[Plateforme « Des clés pour les familles »](#)

[Le calendrier annuel :](#)

Événements	Août	Sept	Octo	Nove	Déce	Janv	Févr	Mars	Avri	Mai	Juin	Juil
Je pilote mon équipe...												
Je traite les situations...												
Je constitue mon...												
Je participe aux temps...												
Je forme la...												
J'engage la...												
Je participe au vote du...												

[Page eduscol avec les protocoles et l'enquête](#)

Possibilité de formations d'équipe à la méthode de la préoccupation partagée sur demande à l'IEN

Points d'appui de la recherche

Recherches de Jean-Pierre Belon

sur la [mise en place de la méthode de la préoccupation partagée](#)



Constats :

- L'intimidation est davantage le résultat de la pression du groupe que celui d'une volonté délibérée de chaque membre
- La position des intimidateurs n'est pas toujours confortable
- Il existe chez la plupart d'entre eux le désir d'en sortir

Principes de mise en œuvre :

- Rôle essentiel joué par le groupe, non intentionnalité consciente de nuire
- Suivi régulier des protagonistes
- Issue favorable à la victime
- Approche non blâmante
- Évitement du recours aux sanctions
- Mise en œuvre par l'adulte