

LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

Bibliographie :

Dossier de veille de l'IFÉ • n° 113 • Novembre 2016- La Différenciation pédagogique en classe : À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique – Association des enseignants franco-ontariens

Un principe essentiel : ne pas baisser le niveau d'exigences.

1) Les types de différenciation ?

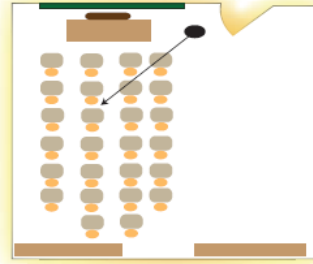
Que différencier ?	Qu'est-ce que ça veut dire ?	Suggestion de pratique
Différencier les contenus	Adapter et proposer des contenus d'apprentissage en fonction des caractéristiques d'un.e élève ou d'un groupe d'élèves.	<ul style="list-style-type: none">- offrir des textes selon le niveau de lecture des élèves ;- offrir du matériel supplémentaire ;- fournir des référentiels et des outils organisationnels ;- encourager l'utilisation du numérique ;- proposer de travailler avec un matériel différent pour une même tâche.
Différencier les processus d'apprentissage	Adapter les moyens utilisés par les élèves pour comprendre les contenus.	<ul style="list-style-type: none">- offrir un niveau de soutien approprié (par l'adulte ou par les pairs) ;- varier le temps alloué à une tâche (opportunité d'un soutien supplémentaire pour les élèves en difficulté, d'un encouragement aux élèves souhaitant approfondir un sujet).- Choisir des exercices différents ou moins nombreux, selon les besoins des élèves.
Différencier les productions d'élèves	<p>Donner le choix des supports, des outils, selon les activités.</p> <p>Moduler le format ou le type de travail au sein d'une même activité.</p>	<ul style="list-style-type: none">- permettre des productions variées à divers niveaux de complexité ;- offrir la possibilité à l'élève de montrer sa compréhension sous différentes formes (ex. : présentation orale, débat, exposé) ;- offrir la possibilité de montrer ses apprentissages au moyen de supports variés (ex. : présentation multimédia, croquis au tableau) ;- autoriser les productions individuelles et en petits groupes ;- utiliser des modalités d'évaluation par gradation des compétences.

Différencier la structuration du travail en classe

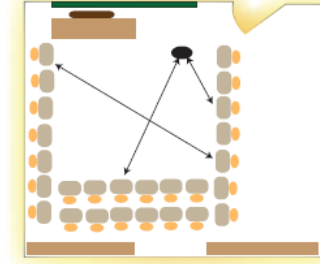
Organiser le temps et l'espace, en aménageant la salle de classe (disposition des pupitres, accessibilité aux ressources), en facilitant le travail en groupes, en mettant en place un calendrier des activités évolutif et adaptable.

- travailler en équipe, par cycle (sur le temps long) ;
- aménager des espaces de calme ou propices à la collaboration.
- définir avec les élèves des modalités de travail différentes (permettre de bouger ou de rester calme, selon les situations et les élèves).

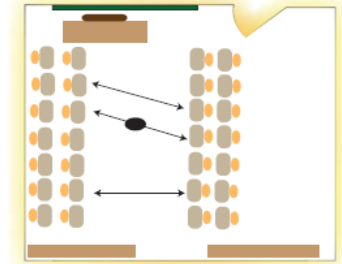
Réfléchir à sa disposition des tables



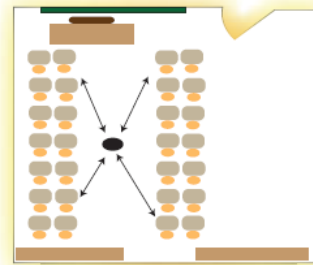
Cette disposition correspond au modèle traditionnel de l'enseignement en groupe-classe.



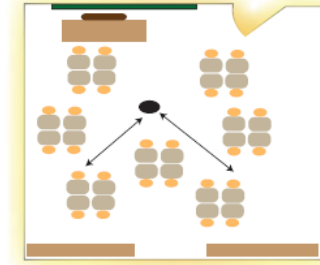
Classe en U organisée pour favoriser l'interactivité et la participation de tous en grand groupe.



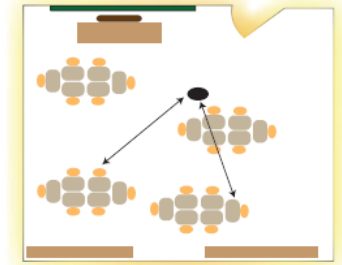
Cette disposition favorise une saine concurrence entre deux groupes.



Cette disposition facilite le travail de recherche, de lecture ou d'écriture à deux.



Cette disposition permet d'alterner les échanges en petits groupes et la reprise en grand groupe sans changer la disposition des pupitres.



Cette disposition favorise le travail collaboratif, particulièrement les équipes d'experts.

2) Quand différencier ?

Différencier avant l'enseignement d'une notion :

- tester les prérequis de certains élèves ;
- réactiver les notions utiles à l'enseignement qui va suivre ;
- préparer certains élèves à une activité en leur fournissant une clé d'accès, des repères » ;

Différencier pendant les apprentissages :

- soutenir ou étayer les élèves « de manière plus ou moins rapprochée eu égard à leur niveau de compétence » ;
- adapter les conditions de réalisation d'une tâche (aménagement des supports, consignes, exigences, quantité de travail, temps mis à disposition) ;
- évaluer (évaluation formative) ponctuellement tel.le ou tel.le élève dont la progression pose problème ;

Différencier après l'enseignement d'une notion

- réviser les éléments non acquis par certain.e.s ;
- évaluer en adaptant cette évaluation (certificative ou sommative): exercer pour consolider les automatismes ;

3) Quelles questions se poser ?

Dans mon enseignement...

- Je réfléchis à l'activité cognitive qu'a l'élève (apprend-il quelque chose ? fournit-il un effort ?) ?
- J'ai des attentes élevées mais réalisables à l'égard de mes élèves ?
- Je m'appuie sur les forces de mes élèves ?
- J'évalue pour orienter mon enseignement ?
- Je m'assure que mes élèves explorent les apprentissages essentiels et s'emploient à résoudre des problèmes ?
- J'offre à mes élèves des choix dans la façon de montrer leur apprentissage et je les laisse assumer la responsabilité de ces choix ?
- J'utilise l'enseignement explicite ainsi qu'une variété de démarches d'enseignement ?
- Je permets à mes élèves de se regrouper de façon dynamique et souple en fonction de l'évolution de leurs besoins et de leurs champs d'intérêt ?
- J'utilise des ressources de complexité variable, adaptées aux niveaux de compétence de mes élèves ?

(Guide d'enseignement efficace, fascicule 1, 2006, p. 47.)
