

# RÉUNION DE RENTRÉE DES DIRECTEURS

Circonscription d'Albertville

Excellente année scolaire à chacune et chacun d'entre vous

## Ordre du jour de la réunion des directeurs

- Informations administratives
- Orientations nationales et axes de travail (APQ / Livret parcours inclusif, évaluation d'école)
- Équipe de circonscription et leurs missions (formation, numérique, EPS, action départementales, école inclusive)
- Relations école/familles : présentation de Mme Michiardi et M Divay.
- Temps d'échange avec les directeurs et questions ouvertes (15 minutes)

## Informations administratives

- Communication avec l'inspectrice :

Pour toute demande préférez l'envoi mail au secrétariat : [Ce.0730059t@ac-grenoble.fr](mailto:Ce.0730059t@ac-grenoble.fr)

04 79 32 04 08

- Les mails adressés depuis une adresse privée ne seront pas traités.

- Gestion et autorisations d'absences

# Orientations nationales et axes de travail

- Activité Physique Quotidienne ( APQ)

Être en bonne santé est une condition préalable fondamentale pour bien apprendre. Aussi, l'Éducation nationale s'engage, en collaboration avec Paris 2024, pour que chaque élève bénéficie d'au moins 30 minutes d'activité physique quotidienne.

L'activité physique quotidienne est à différencier de l'éducation physique et sportive (EPS).. Développer une activité physique quotidienne répond avant tout à des enjeux importants de santé publique et de bien-être.

Des documents pédagogiques pour vous aider à la mise en œuvre des APQ sont sur la lettre d'info 1 de la circonscription.

# Orientations nationales et axes de travail

## Parcours de l'élève : le livret de parcours inclusif

Conçu pour tous les professionnels qui accompagnent l'élève dans sa scolarité (professeurs, médecins de l' EN, MDPH...) le livret de parcours inclusif vise à faciliter :

**la mise en place rapide et effective des aménagements et adaptations**, dès l'identification d'un besoin éducatif particulier par l'enseignant,

**la simplification des procédures de renseignement et d'édition des plans et projets** par l'équipe pédagogique. (PPRE - PAP - GEVA-Sco première demande - PPS)

**la formalisation de ces différents plans et projets** permettant d'organiser, en tant que de besoin, le recours à divers aménagements en association avec les familles ;

Le guide de 1ère connexion se trouve sur Eduscol .

# Evaluations d'école

## DES OBJECTIFS CLAIRS AU SERVICE DE L'ECOLE

Faire mieux réussir tous les élèves (plaisir et efficacité des apprentissages, résultats, parcours, citoyenneté, insertion).

Améliorer le bien-être dans l'école pour les élèves, les professeurs et l'ensemble des personnels.

Renforcer la dimension collective, la coopération et le sentiment d'appartenance.

## LA METHODE

**Une démarche participative** associant tous les acteurs (personnels de l'école, élèves, parents, partenaires, etc.).

**Un croisement des regards** : articulation entre autoévaluation et évaluation externe. **Une analyse collective** pour identifier une stratégie adaptée à l'école.

**Des actions et un plan de formation** pour aider les équipes à formaliser leur projet d'école.

**Une charte pour les évaluateurs externes** : professionnalisme, impartialité, écoute et bienveillance.

**Ce n'est ni un contrôle, ni une évaluation des personnes, ni un classement**

## Objectifs de l'auto-évaluation

### Analyser l'école dans sa globalité

- Un élément essentiel de l'évaluation des écoles fixée par la loi pour une école de la confiance (article 40 )
- Complémentarité entre évaluation externe et auto-évaluation : il s'agit de croiser les regards et les analyses pour identifier collectivement les leviers de progrès de l'établissement.
- Dans le cadre d'une auto-évaluation mobilisant l'ensemble des acteurs (directeur, personnels de l'État et de la collectivité, élèves, parents, autorités de rattachement, partenaires), l'école s'approprie la démarche, interroge sa stratégie, son fonctionnement général, son organisation et ses actions pédagogiques et périscolaires, leur impact sur les acquis des élèves, les parcours, le bien-être des élèves, la vie qu'elle propose en son sein aux élèves, aux personnels, la place dévolue aux parents, son ouverture et les liens tissés avec son environnement.



## Une démarche totalement participative

- Les membres de la communauté scolaire réfléchissent à leurs pratiques et identifient les domaines de réussite et les actions à conduire qui peuvent améliorer la réussite des élèves.
- L'ensemble des parties prenantes est engagé, y compris les élèves
- Comprendre les enjeux, les actions menées, les décisions et leur impact
- L'auto-évaluation doit faire sens pour tous
- Un processus qui doit permettre aux équipes de s'approprier le dispositif d'évaluation de l'école et de développer leurs réflexions sur le fonctionnement de leur école, ses réussites, ses points de progrès.
- L'auto-évaluation pourra permettre un calendrier de progrès et la promotion des innovations afin d'améliorer la qualité de l'éducation dispensée.

<b>Planifier</b> <i>contexte, stratégie, sens, objectifs</i>	<b>Mettre en œuvre</b> <i>actions, acteurs, moyens, temps</i>
Identifier le sujet : processus, thème, dispositif à développer ou à améliorer. Replacer le sujet dans son contexte (projet d'établissement, contrat d'objectifs). Préciser : buts, objectifs, sens (dans la démarche d'amélioration).	Décrire ce qui est fait ou ce que l'on décide de faire. Acteurs - actions - moyens disponibles. Qui fait quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ?
<b>Evaluer</b> <i>choix d'indicateur simples liés à la mise en œuvre</i>	<b>Agir</b> <i>points forts, points faibles, axes de progrès identifiés</i>
Trouver des indicateurs simples ou des observations permettant de suivre la faisabilité et l'efficacité des actions dans le temps.	Réaliser un diagnostic partagé : dresser un bilan avec ses points forts, ses points faibles. Identifier les axes d'amélioration. Définir des actions (et donc planifier-mettre en œuvre-évaluer).

## Une méthode



## Conseils pour construire l'auto-évaluation

- **Prendre appui** sur le projet académique, sur ses éventuelles déclinaisons territoriales et sur le projet d'école/de réseau
- **Structurer** l'auto-évaluation à partir de la présentation par le directeur des quatre champs d'observation qui constituent le cadre de référence de cette auto-évaluation.
- **Communiquer** clairement et de manière anticipée à tous afin de construire une démarche collective à partir des données existantes et de déclaratifs.
- **Faire émerger et valoriser** les propositions, les déclarations des acteurs de l'école en les objectivant à partir des données chiffrées dont dispose l'équipe.
- **Veiller à s'appuyer**, pour chaque thématique, sur les leviers, les points d'appuis témoignant de ce qui fonctionne et ce que l'école considère comme un travail efficace.
- **Formaliser** les questionnements et esquisser des pistes d'évolution.
- **Partager** à l'interne l'évolution des réflexions réalisées à l'occasion de l'auto-évaluation et son compte-rendu final.

## Analyse du contexte et des caractéristiques de l'école

S'interroger sur l'Ecole : son environnement social et économique, ses caractéristiques territoriales, les caractéristiques des élèves et des personnels

### Contexte externe de l'école

- les informations qui caractérisent l'histoire de l'école
- le contexte social, économique et culturel de la population et du territoire où elle se situe,
- les élèves qu'elle accueille
- les espaces scolaires, les abords de l'école et l'image qu'elle présente sur son territoire

### Contexte interne de l'école

- les caractéristiques de la carte scolaire - école primaire, RPI, école à classe unique, etc-, des élèves à l'entrée de CP ou en petite section, des écoles maternelles de recrutement,
- l'histoire et l'évolution des éventuels enseignements ou dispositifs particuliers
- les spécificités des personnels-décharge du directeur, présence d'enseignants spécialisés, de différents personnels mis à disposition par la collectivité, etc

### Les contextes de crise

un point particulier pourra être fait sur l'exposition de l'école aux crises (sanitaire, climatique, sociale). L'école est-elle particulièrement exposée? Comment s'y préparer pour mieux les anticiper? Comment a-t-elle réagi aux dernières situations de crise qu'elle a rencontrées?

*Une aide pour le directeur : l'application APAE sur le portail ARENA (onglet ENQUETES ET PILOTAGE)*



## QUESTIONS EVALUATIVES

*Les questions à se poser dans chaque domaine*

**Domaine 1**  
Les apprentissages et le suivi  
des élèves, l'enseignement

### Etat des lieux

Qu'avons-nous voulu faire? Pourquoi?  
Qu'avons-nous fait? Pourquoi ?

### Leviers/Points forts

Que considérons-nous avoir bien réussi? Pourquoi? Qu'est-ce qui a permis cette réussite?  
Que considérons-nous comme des atouts pour l'école dans ce domaine?

### Points de vigilance

Que considérons nous avoir moins bien réussi? Pourquoi? Qu'est-ce qui nous a manqué? Que considérons-nous comme des points de vigilance, des actions perfectibles pour l'école dans ce domaine?

### Le contexte de l'école

Quelles sont les questions qui se posent à nous? Quels potentiels identifions-nous dans l'école? Quelles préoccupations ou point de tensions rencontrons-nous?

### BILAN : Pistes de travail et besoins

Quelles priorités identifions-nous ? Quelles actions à mener, pour quels objectifs?  
Comment assurer le suivi des actions et l'atteinte des objectifs? Quelle organisation?  
Ressources internes/externes à l'école ?  
Quels besoins en formation ou en accompagnement?

**Domaine 4**  
L'école dans son  
environnement institutionnel  
et partenarial

**Domaine 2**  
Le bien-être des élèves, le  
climat scolaire

**Domaine 3**  
Les acteurs, la stratégie, le  
fonctionnement de l'école

### Domaine 1

#### Les apprentissages et le suivi des élèves, l'enseignement

- Acquis scolaires, résultats des élèves et équité
- Organisation scolaire et pédagogique
- Personnalisation du suivi des élèves
- Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise



### Domaine 1

- Connaissance, analyse et appréciation par la communauté éducative des acquis et suivi des élèves.
- Organisation et actions pédagogiques entreprises (classe, école) et bilan (potentiel de l'école, réussites, marges de progression, leviers)
- Plan d'action et de formation envisagé, effets et impacts attendus

### Domaine 2

#### Le bien-être des élèves, le climat scolaire

- Climat scolaire et bien-être à l'école
- Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie
- Temps et espaces scolaires
- Inclusion scolaire et équité
- Gestion de crise



### Domaine 2

- Résultats obtenus dans le domaine du climat scolaire et de la lutte contre le harcèlement
- Actions sur le bien-être des élèves et leurs résultats
- Analyse de la communauté éducative (réussites, marges de progrès, perspectives d'action)

### Domaine 3

#### Les acteurs, la stratégie, le fonctionnement de l'école

- Orientations stratégiques et projet d'école
- Fonctionnement général de l'école
- Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels
- Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise



### Domaine 3

- Orientations stratégiques avec indicateurs de suivi
- Identification, conception et mise en œuvre d'actions
- Implication et mobilisation de l'ensemble des acteurs et bien-être au travail
- Modalités de formations et d'information auprès des acteurs et des partenaires
- Capacité collective à gérer les crises et l'après-crise

### Domaine 4

#### L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

- Relations avec les autorités de rattachement et leurs services – services déconcentrés de l'Etat
- Collaborations avec les autres écoles
- Alliance éducative avec les parents et co-éducation
- Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable



### Domaine 4

- Relations avec les autorités institutionnelles, autres acteurs et partenaires
- Actions partenariales et impact
- État des lieux des relations avec les parents
- Implication de l'ensemble de la communauté éducative
- Impact sur les élèves, l'école et les personnels

## L'équipe de circonscription et leurs missions

- 3 conseillers pédagogiques généralistes
- 1 conseillère pédagogique départementale Arts
- 2 enseignants référents pour les élèves en situation de handicap
- 1 enseignant maître formateur
- 2 directeurs référents pour la circonscription

M Gilbert Troccaz, directeur référent départemental, prendra la parole pour se présenter et détailler ses missions.

## Formation continue des enseignants

- Constellations Mathématiques – Français à hauteur des 18h

OU

- Mineures : 12h en mathématiques / français + 6h au choix

# Ecole inclusive

- Calendrier des saisines MDPH
- Orientations après le CM2
- AESH - PIAL

# Numérique

- Formation – accompagnement des plans numériques



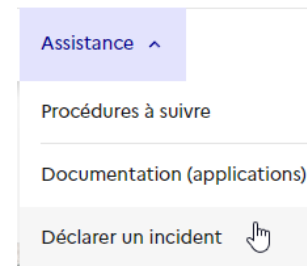
- Heures numériques : <https://dane.web.ac-grenoble.fr/heures-numeriques>



- Qui contacter en cas de problème technique / demande liée au numérique ?

- Maintenance du matériel informatique de l'école / problème matériel de l'école : La commune.
- Dysfonctionnement des applications académiques ou nationales

Assistance du PIA : <https://pia.ac-grenoble.fr/portail/>



- Besoin de formation, accompagnement d'un projet numérique, conseils numériques d'aide à la direction de l'école : Le conseiller pédagogique

- Communication : messagerie professionnelle,

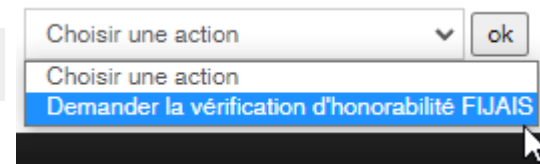
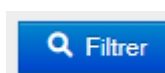
lettre d'informations, site de circonscription :



## EPS

- Intervenants extérieurs : Agréments - Génie

Contact honorabilité : [73dmel5@ac-grenoble.fr](mailto:73dmel5@ac-grenoble.fr)



### 2 priorités en EPS :

- SRAV : [Documentation sur Savoie.educ](http://Savoie.educ).
- Savoir nager : **Bulletin officiel n°9 du 03 mars 2022**



Aisance aquatique – Attestation Savoir-Nager en Sécurité (ASNS) – Pass-nautique

### + Activités Physiques Quotidiennes APQ

<https://eduscol.education.fr/2569/30-minutes-d-activite-physique-quotidienne>

- USEP : prêt de matériel + rencontres sportives

<http://www.fol73.fr/usep/>



**EMMANUEL PRIEUR**



04 79 85 69 14 / 07 72 35 08 14



[usep@fol73.fr](mailto:usep@fol73.fr)

## Arts et culture

- **La rentrée en musique** : transmettre les actions réalisées, même si elles vous semblent modestes  
en quelques mots par mail à [isabelle.paquier@ac-grenoble.fr](mailto:isabelle.paquier@ac-grenoble.fr)  
photos, articles si vous le souhaitez
- **Infos à venir dans la L.I.** :  
offre scolaire du festival le Grand Bivouac  
Itinérarts danse, musique, sciences pour les enseignants
- Utilisation de l'application **Adage**, pour recensement des actions en arts et culture



## ACTIONS DEPARTEMENTALES

- Rallye maths
- Concours autour d'un album et semaine des langues
- Défi scientifique, technologique et artistique
- Semaine des Arts à l'école (Circonscription d'Albertville)
- Semaine de la maternelle (Ardèche)

## Relations écoles-familles

Après 2 années de travail avec l'Institut Français de l'Éducation, Mme Michardi, directrice de l'école primaire Pargoud, et M Divay, directeur de l'école primaire Plaine de Conflans vous présentent leurs réflexions, actions, projets réalisés pour une relation école/famille sereine et coopérative.

Vous retrouverez leur présentation sur le site de la circonscription.